

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка  
детский сад № 121 «Сабантуй»  
Г.Р.Ахметзянова

введено в действие  
приказом заведующего  
№ 266 от «28» 08 2024 г.

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете № 266  
протокол № от «28» 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога  
в старшей группе № 6 для обучающихся с ЗПР  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 121 «Сабантуй»  
г.Набережные Челны Республики Татарстан

на 2024-2025 учебный год  
в соответствии  
с адаптированной образовательной программой ДОУ  
для обучающихся с задержкой психического развития

Составитель: учитель-дефектолог  
Усманова А.П.

г. Набережные Челны  
2024 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
<b>I. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка:	3
• Цели и задачи реализации Программы	3
• Принципы и подходы к формированию РП.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:	7
- Социально-коммуникативное развитие	7
- Познавательное развитие	8
- Речевое развитие	12
2.2. Коррекционная работа	15
- Особенности детей с ЗПР	15
- Организация мониторинга	17
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области	
"Познавательное развитие".	18
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"	22
- Взаимодействие с социумом	24
- Работа с родителями	25
2.3. Рабочая программа воспитания	26
- Целевой раздел	26
- Планируемые результаты.	26
- Содержательный раздел	27
- Патриотическое воспитание	27
- Социальное воспитание	27
- Познавательное воспитание	28
- Физическое и оздоровительное воспитание	28
- Трудовое воспитание	29
- Этико-эстетическое воспитание	29
- Организационный раздел	30
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП	31
3.2. Организация РППС	34
3.3. Программно-методическое обеспечение	36
3.4. Кадровые условия реализации	39
3.5. Организация образовательного процесса	39
<b>IV. Приложение</b>	
Календарно-тематическое планирование в старшей группе	41
Комплексно-тематическое планирование с учетом ЭРС	44
Календарный план воспитательных мероприятий	47

# І. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

### Цели и задачи реализации Программы.

Рабочая программа старшей группы № 6 (далее РП) разработана учителем-дефектологом на основе Адаптированной образовательной программы ДОУ (АОП ДОУ) для обучающихся с задержкой психического развития, утверждена приказом ДОУ.

Срок реализации Программы – 2024/2025 учебный год.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья	реализация прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
---	--

### задач:

реализация содержания АОП ДО	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся сЗПР;	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		

Решение образовательных задач осуществляется через основные **модели образовательной деятельности:**

совместную деятельность взрослого и детей в рамках непосредственно ОД	самостоятельную деятельность детей	взаимодействие с семьями воспитанников
---	------------------------------------	--

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:**

Предметная деятельность	Коммуникативная - общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми
Игровая - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры	Познавательно-исследовательская – исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними

А также такими **видами активности ребенка, как:**

Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

### Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ol>
---	--

### Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:

<i>Принцип социально-адаптирующей направленности образования:</i> коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных воз-	<i>Этиопатогенетический принцип:</i> для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.	<i>Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.
---	---	---

<p>возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни</p>		
<p><i>Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> в ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК. Комплексный подход означает, что работа будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов.</p>	<p><i>Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:</i> программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР</p>	<p><i>Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:</i> не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.</p>
<p><i>Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:</i> предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.</p>	<p><i>Принцип необходимости специального педагогического руководства:</i> только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.</p>	<p><i>Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:</i> образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p>
<p><i>Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</i> <b>Стандарт</b> и <b>Программа</b> задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>		

## 1.2. Планируемые результаты

### К 6 годам:

<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности</li> <li>- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира</li> <li>- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности</li> <li>- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запо-</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к речевому общению, участвует в диалоге</li> <li>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями</li> <li>- осваивает основные лексико-грамматические средства языка</li> <li>- употребляет все части речи</li> <li>- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего</li> </ul>
--	---

<p>минания словесной и наглядной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает элементарные логические операции на уровне наглядного мышления</li> <li>- может выделять существенные признаки, с помощью строит простейшие умозаключения и обобщения</li> <li>- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности</li> <li>- у ребенка формируются элементарные пространственные представления и ориентировка во времени</li> <li>- ребенок осваивает количественный и порядковый счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число- в пределах пяти</li> </ul>	<p>мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями</li> <li>- пытается строить простые распространенные предложения разных моделей</li> <li>- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</li> </ul>
---	---

***Социально-коммуникативное развитие.***

- осваивает внеситуативно-познавательную форму
- проявляет готовность и способность к общению с другими детьми
- способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других
- адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
- обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности

***Социально-коммуникативное развитие.***

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми;
- стремится к общению со сверстниками под руководством взрослого;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.

***Речевое развитие.***

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого;
- понимает названия предметов, глаголов, прилагательных;
- понимает многие грамматические формы слов;
- проявляет речевую активность;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру

***Познавательное развитие.***

- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», подбирает пред-меты по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора;
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов. Учится считать до 5 (на основе наглядности);
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги (на, в, из, под, над);
- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение десяти-пятнадцати минут.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС**

#### ***К шести годам ребенок***

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
  - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе, республике, регионах страны;
  - проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
  - имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях;
  - с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Разделы**

Формирование основ безопасного поведения	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	

<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР</b>	
обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;	формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;	способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
содержание социально-коммуникативного развития направлено на: поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;	развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;	формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой учителя-дефектолога.

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС</b>	
Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.	
<p>- Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников.</p> <p>- Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе, республике, регионах страны.</p> <p>- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>- Активно поддерживать самостоятельную игру детей.</p> <p>- Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.</p>	

### **Познавательное развитие.**

<b>Цель:</b> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	
<b>Разделы</b>	
сенсорное развитие	развитие познавательно-исследовательской деятельности
формирование элементарных математических представлений	формирование целостной картины мира, расширение кругозора



<b>Общие задачи</b>	
<b>Сенсорное развитие:</b> формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру	<b>Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:</b> формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность
<b>Формирование элементарных содержательных представлений:</b> о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях). <b>Формировать первичные математические представления</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</b> формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
<b>Задачи</b>	
развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами	формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;	развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
развитие познавательной активности, любознательности;	формирование предпосылок учебной деятельности

<b>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</b>	
развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;	развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;	формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
развитие познавательной активности, любознательности;	формирование предпосылок учебной деятельности

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<b>1. Сенсорное развитие</b>	
Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый),	может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).
Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр	Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.
Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.	Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

<b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.	Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.	
<b>3. Формирование элементарных математических представлений.</b>	
Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число.	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).
Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая).	Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора
Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около.
Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.	
<b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>	
Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).	Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования
Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России	Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.
Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).	Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.
Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений	Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей
Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.	При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира

Знает и называет животных и их детенышей	Понимает разнообразные ценности природы
Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.	

<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС</b>          Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»          Р.К.Шаехова 2016г.</p>	
<p>- Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.</p> <p>- Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики</p> <p>- Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения;</p> <p>- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика.</p> <p>- Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери», «Падчерица» и др.).</p>	

### Парциальные программы, технологии

<p><b>«Формирование элементарных математических представлений»</b> учебно-методический комплект, автор – И.А. Помораева, В.А.Позина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предложенная система занятий, включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности</li> </ul>
<p><b>«Дошкольная математика для детей с ОВЗ»</b> автор – О.А.Романович. Методический комплект.</p>	<p>Система педагогической работы с детьми с ОВЗ по ФЭМП. Цель: повышение эффективности образовательной деятельности по ФЭМП, познавательному и речевому развитию у дошкольников с ОВЗ</p>
<p><b>«Ознакомление с окружающим миром»</b> автор – И.А Морозова, М.А. Пушкарёва.</p>	<p>Методическое пособие. Данное пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с задержкой психического развития.</p>
<p><b>«Наш дом — природа»</b> - автор: Н. А. Рыжова</p>	<p>Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».</p>
<p><b>«Я — человек»</b>- автор С. А. Козлова</p>	<p>Цель: раскрыть ребенку окружающий мир,</p>

	сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.
--	--

### Речевое развитие

<b>Цель:</b> владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	
<b>Разделы</b>	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<b>Общие задачи</b>	
Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи	Развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми
Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога	Практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи
Создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.	
<b>Задачи в работе с детьми с ЗПР</b>	
Формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов	Развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале
Развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности	Формирование культуры речи
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.	Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<b>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми</b>	
.Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).	Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве
В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров	Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</b>	

<b>лексическая сторона речи:</b>	
Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.	Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.).
Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).	Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);	
<b>грамматический строй речи</b>	
В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций	Правильно используется предложно-падежная система языка
Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания	Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;
<b>произносительная сторона речи</b>	
Чисто произносит все звуки родного языка	Использует <i>выразительные средства произносительной стороны речи</i>
Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове	Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
<b>связная речь (диалогическая и монологическая)</b>	
Владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми	Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту
Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.	В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь
Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.	Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи.
Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;	
<b>практическое овладение нормами речи</b>	
Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).	Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.
Участствует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.	Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено,

	ориентируясь на задачу общения
Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов	В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы
Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности	Владеет навыками использования фраз-рассуждений
Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС**

Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.

- Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления.
- Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки)
- Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов.

### **Парциальные программы, технологии**

<b>«Развитие речи у детей дошкольного возраста»</b> - автор — О.С. Ушакова	Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Занятия по программе строятся с учетом взаимосвязи комплекса задач речевого развития малышей, а потому способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи, осознанию принципов образности, формированию навыков словесного творчества.
<b>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</b> - автор Н.В. Нищева	Задачи программы: развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти, формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве, развитие навыков общения и связной речи, формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли, развитие фонематических процессов: восприятия, представлений; формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями; формирование понятий слог, слово, предложение
<b>«Подготовка к обучению грамотой 4 – 5 лет»</b> автор – М.Д.Маханёва	Методическое пособие. В пособии представлено тематическое планирование и конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников 4-5 лет.
<b>«Обучению грамотой 5 – 7 лет»</b> автор – М.Д.Маханёва	Методическое пособие. В пособии представлено тематическое планирование и конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников 5-7 лет.

## 2.2. Коррекционная работа.

### Особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы. Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Выделяют наиболее *характерные особенности* детей с ЗПР:

снижение работоспособности	более низкий уровень развития восприятия	дефекты звукопроизношения
повышенная истощаемость	недостаточная продуктивность произвольной памяти	бедный словарный запас
неустойчивость внимания	отставание в развитии всех форм мышления	своеобразное поведение
низкий навык самоконтроля	незрелость эмоционально-волевой сферы	ограниченный запас общих сведений и представлений

Общая цель коррекционной работы - создание условий для социальной адаптации. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер	Проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка
Выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения	Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности
Целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи	Создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах
Осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.	Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
Выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования	

#### Приоритетные направления деятельности.

Основными направлениями в деятельности учителя-дефектолога являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, социально-личностное, познавательно-речевое.

#### Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Диагностический модуль.	Коррекционно-развивающий модуль
-------------------------	---------------------------------

<p>Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.</p> <p><b>Социально-педагогический модуль</b> ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.</p> <p><b>Консультативно-просветительский модуль</b> предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;</li> <li>- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;</li> <li>- развитие коммуникативной деятельности;</li> <li>- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;</li> <li>- формирование пространственных и временных представлений;</li> <li>- развитие предметной и игровой деятельности;</li> <li>- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;</li> <li>- стимуляция познавательной и творческой активности.</li> </ul>
---	---

<b>Формы работы учителя - дефектолога</b>	
<p style="text-align: center;"><u>образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЦКМ</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• ФЭМП</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>режимные моменты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>

<b>Условия реализации РП</b>			
управление реализацией программы	создание и обновление предметно-развивающей среды	использование различных форм сотрудничества с семьей	
взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НГПУ, КФУ, реабилитационный центр «Солнышко»)			

<b>Организация мониторинга.</b>
<b>Цель:</b> определение эффективности коррекционно-образовательной деятельности.
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.</li> <li>- определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние</li> </ul>



образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	
<b>Направления мониторинга</b>	
<b>Усвоение образовательных областей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное</li> <li>• речевое развитие</li> </ul>	Познавательные способности (перцептивные, интеллектуальные) Коммуникативные способности (понимание речи, построение высказывания) Регуляторные способности (эмоциональная и произвольная регуляция поведения)
<b>Методики обследования</b>	
С.Д. Забрамная Е А. Стребелева	О.А.Романович И.Д.Коненкова
<b>Периодичность</b>	
2 раза в год (сентябрь, апрель)	
<b>Взаимосвязь специалистов</b>	
учитель-дефектолог ст. воспитатель	узкие специалисты воспитатели групп
<b>Направление мониторинга</b>	
<b>Адаптация детей к ДООУ (дети 4-5 лет)</b>	
<b>Периодичность</b>	
август-октябрь	
<b>Взаимосвязь специалистов</b>	
старшая медсестра педагог-психолог старший воспитатель	учитель-дефектолог воспитатели групп
<b>Методы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• опрос;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра и игровые упражнения,</li> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• тестирование;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ продуктов деятельности</li> <li>• сравнительный анализ.</li> </ul>	
<b>Заседание ППк – сентябрь, апрель</b>	

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность</li> <li>2) развивать все виды восприятия</li> <li>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся</li> <li>4) организовывать практические исследовательские действия</li> <li>5) учить приемам обследования - подводить к пониманию словесного обозначения</li> <li>7) формировать полноценные эталонные представления</li> <li>8) формировать комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия</li> <li>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами</li> <li>10) учить собирать целостное изображение предмета из частей</li> <li>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину</li> </ol>

предметов, узнавать и называть их

12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине

13) развивать умение группировать предметы, исключать лишнее

14) упражнять в группировке по двум и нескольким признакам

15) развивать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации

Коррекционная *Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности направленность к моделированию:*

в работе по развитию 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию

конструктивной 2) развивать интерес к конструированию

деятельности 3) формировать желание подражать действиям педагогического работника побуждать к совместной конструктивной деятельности

4) учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей

6) развивать умение действовать двумя руками

7) развивать операционально-технические умения

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами

12) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи

16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, силуэтному изображению

Коррекционная *Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических направленность представлений в дочисловой период:*

работы по формированию 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака

элементарных 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения математических и приложения) для определения количества, величины

представлений 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения

*Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*

1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай"

2) учить выделять определенное количество предметов, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка

4) продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти

7) прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале

8) развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры 0, 1-5, соотносить

их с количеством объектов

9) учить возможным способам изображения цифр

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов

*Формирование пространственных представлений:*

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы

2) развивать способность ориентироваться в телесном пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела)

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева)

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением

6) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом

7) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках

8) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов

9) формировать ориентировку на теле человека, стоящего напротив

10) перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции и самостоятельно)

11) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные

*Формирование временных представлений:*

1) уделять внимание запоминанию названий дней недели, месяцев, последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток

2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений

3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми

4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?)

Коррекционная направленность *Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:*

работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора 1) формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта

2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых)

3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом

4) обучать на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы)

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов

*Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*

- 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека
- 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях
- 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас
- 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора
- 5) расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений
- 6) продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку
- 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас
- 9) расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства)
- 10) углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях
- 11) расширять представления о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники)
- 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Коррекционная направленность Развитие мыслительных операций:

- в работе по развитию высших психических функций
- 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий
  - 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения
  - 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление)
  - 4) знакомить с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка
  - 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков
  - 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно
  - 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям
  - 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек, построении сериационных рядов
  - 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по

фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам)

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой)

11) учить сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента)

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд")

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений

16) обращать внимание на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию

18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью

*Развитие мнестической деятельности:*

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти

2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, стабильность регуляции и контроля

*Развитие внимания:*

1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы

2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений

3) развивать способность к переключению и к распределению внимания

4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

## Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

### Разделы

Коррекционная направленность работы по развитию речи

### Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

*Развитие импрессивной стороны речи:*

1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные действия, наглядные ситуации, игровые действия;

2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности

3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника

4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний

5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью

грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний)

6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка)

8) привлекать внимание к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

*Стимуляция речевого общения:*

1) организовывать и поддерживать речевое, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний)

4) обучение умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи  
*Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:*

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии)

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости

8) следить за голосовым режимом, не допускать голосовых перегрузок

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом

11) вырабатывать правильный темп речи

12) работать над четкостью дикции

13) работать над интонационной выразительностью речи.

*Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж)
- 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать подражанию им
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко)

*Расширение, обогащение, систематизация словаря:*

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

*Формирование грамматического строя речи:*

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, видов синтаксических
- 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать к речевой активности
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи
- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического

содержания и семантического значения высказываний

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем)

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта

. *Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:*

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование

2) учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов

3) учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке

4) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

#### Взаимодействие с социумом

<b>Цель:</b> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	
НГПУ, КФУ	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции
Музыкальная школа № 2	- концерты
Детская библиотека	- экскурсии - выставки работ - посещение тематических выставок
Городской дворец творчества детей и молодежи № 1	- участие в конкурсах, выставках
Детская поликлиника № 4	- диспансеризация - работа по оздоровлению детей - контроль за здоровьем детей - осмотр узкими специалистами
ЦПМСС № 85	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции
Реабилитационный центр «Солнышко»	
Молодежный центр «Орион»	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции



## Работа с родителями

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, через включение в коррекционно-развивающий процесс.

### Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- оказание помощи родителям в создании комфортной для развития ребёнка семейной среды;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- оказание помощи в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.

<b>Формы взаимодействия</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Традиционные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>информационно-аналитические:</b> встречи-знакомства, анкетирование,</li> <li>• <b>наглядно-информационные:</b> индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей,</li> <li>• <b>познавательные:</b> лекции, семинары, семинары-практикумы,</li> <li>• <b>совместная деятельность:</b> организации прогулок, экскурсий, дни добрых дел.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Нетрадиционные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>информационно-аналитические:</b> блиц-опрос, конференции, памятки.</li> <li>• <b>познавательные:</b> мастер-классы, библиотеки, мультимедийные библиотеки, «Всеобуч молодых родителей», школа для родителей «Мы вместе»</li> <li>• <b>совместная деятельность:</b> целевые прогулки и экскурсии, конкурсы.</li> </ul>
<b>Направления совместной работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> </ul>	<p>речевое развитие</p>
<b>Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с результатами диагностики психофизического и речевого развития ребёнка;</li> <li>• изучение и коррекцию родительских социально-психологических установок;</li> <li>• ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работы в ДОУ;</li> <li>• обучение конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним;</li> <li>• просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком ДОУ;</li> <li>• психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;</li> </ul>	

### 2.3. Рабочая программа воспитания.

#### Целевой раздел программы воспитания

Цель - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:	
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	

<b>Основные направления</b>	
<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество

Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

<b>Принципы</b>	
Принцип гуманизма	Принцип ценностного единства и совместности
Принцип общего культурного образования	Принцип следования нравственному примеру
Принципы безопасной жизнедеятельности	Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника
Принцип инклюзивности	

### Планируемые результаты

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### Содержательный раздел программы воспитания

##### *Патриотическое направление воспитания*

<i>Задачи патриотического воспитания:</i>	<i>Направления воспитательной работы:</i>
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</li> </ul>
--	--

### *Социальное направление воспитания*

<i>Задачи социального направления воспитания:</i>	<i>Направления воспитательной работы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>

### *Познавательное направление воспитания*

<i>Задачи познавательного направления воспитания:</i>	<i>Направления воспитательной работы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>

### **Физическое и оздоровительное направление воспитание**

<i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i>	<i>Направления воспитательной работы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОУ.</li> </ul>
<p>Формирование у дошкольников <b>культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>	

### **Трудовое направление воспитания**

<i>Задачи трудового воспитания:</i>	<i>Направления воспитательной работы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительных отношений к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>

## Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:	Направления воспитательной работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.</li> </ul>

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>

### **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Основу воспитательной работы составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Виды и формы сотрудничества педагогических работников и родителей отражены в рабочей программе учителя-дефектолога.

## Организационный раздел Программы воспитания

### Условия реализации Программы

Управление реализацией программы	Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды	Использование различных форм сотрудничества с семьей
Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста	Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НГПУ, КФУ, реабилитационный центр «Солнышко»)	

### Организация предметно-пространственной среды (ППС)

#### Общие требования к условиям реализации в программы воспитания.

<i>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</i>		
«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;	«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

<b>ППС включает</b>	
Оформление помещений	Игрушки
Оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации	

<b>ППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:</b>	
общения	игры и совместной деятельности
познавательного развития	экспериментирования
освоения новых технологий	раскрывает красоту знаний
посильного труда	для укрепления здоровья
раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся предметно-пространственная среда кабинета дефектолога направлена на реализацию задач по всем направлениям Программы воспитания.

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Учитель – дефектолог и воспитатели группы осуществляют работу по следующим направлениям воспитания	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое
--	--

Программно-методическое обеспечение Программы воспитания интегрируется с программно-методическим обеспечением рабочей программы учителя-дефектолога.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП

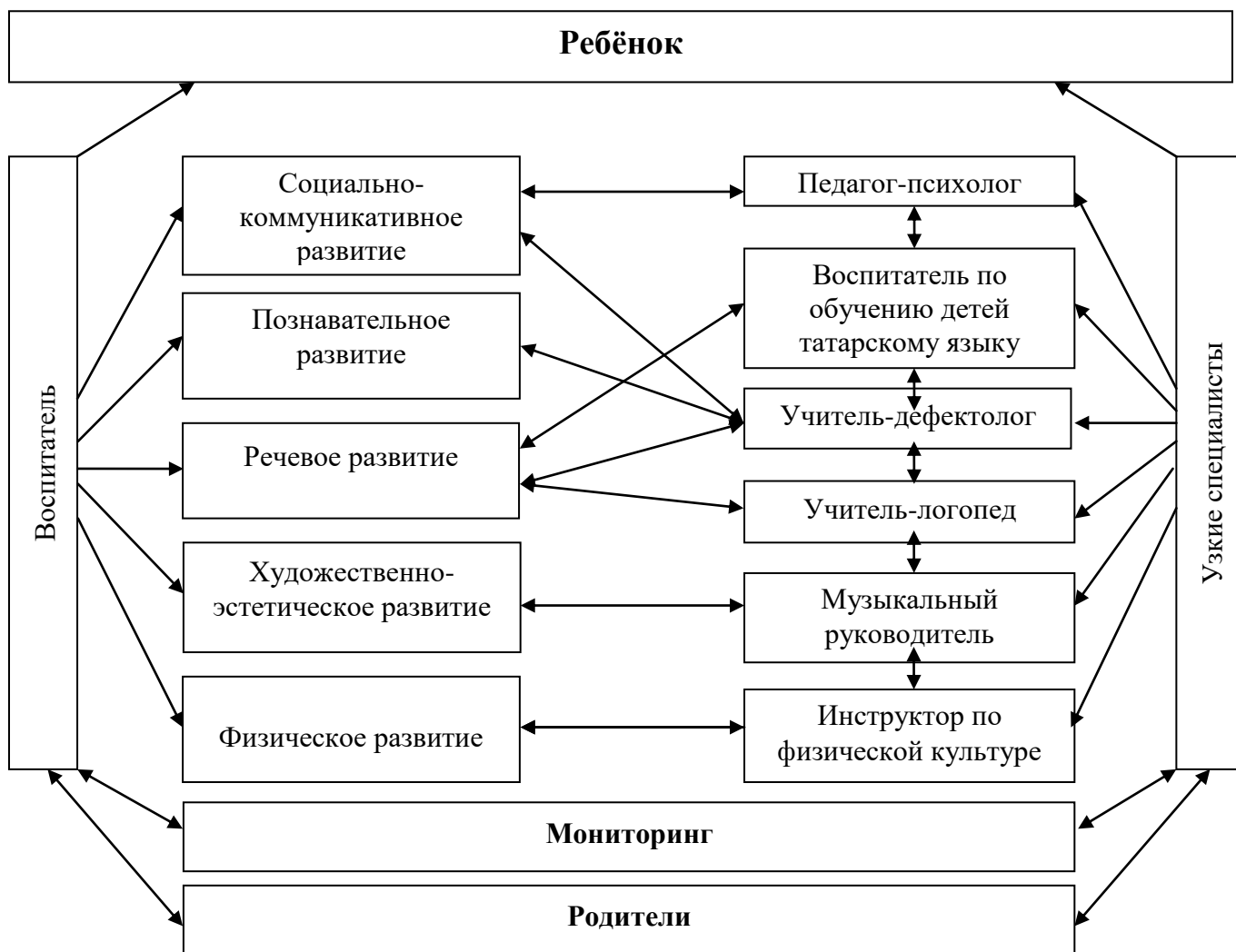
Направления деятельности	
Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств	Формирование предпосылок учебной деятельности
Сохранение и укрепление здоровья	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР	Формирование у обучающихся общей культуры
Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК	

<b>Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:</b>	
Расписание и содержание занятий строится в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида	
Порядок и содержание работы ППк Организации	Создание специальной среды

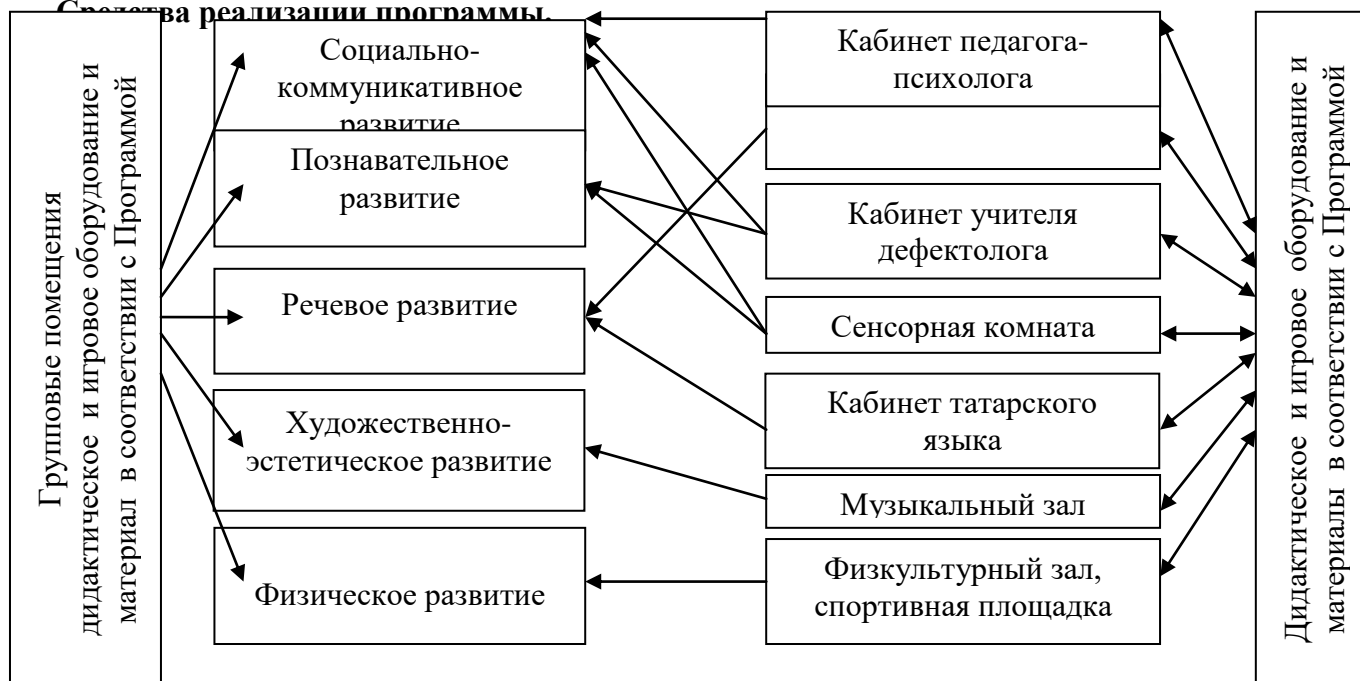
#### Условия реализации РП

коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития	организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций	создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы
преимущество в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре	«пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно	установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов
сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП	проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях	осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НГПУ, КФУ, реабилитационный центр «Солнышко»)		

## Взаимодействие деятельности узких специалистов ДОУ.



### Система реализации программы





### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Демонстрационный материал.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние животные.</li> <li>2. Дикие животные</li> <li>3. Овощи.</li> <li>4. Фрукты.</li> <li>5. Птицы (домашние).</li> <li>6. Игрушки.</li> <li>7. Мебель.</li> <li>8. Посуда.</li> <li>9. Одежда, обувь.</li> <li>10. Съедобные грибы</li> <li>11. Насекомые</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12 Электроприборы.</li> <li>13 Головные уборы.</li> <li>14. Деревья.</li> <li>15. Птицы</li> <li>16. Времена года.</li> <li>17. Ягоды</li> <li>18. Цветы.</li> <li>19. Школьные принадлежности</li> <li>20. Космос.</li> <li>21. Русские народные сказки.</li> <li>22. Город, квартира</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Игры в папках.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Секреты профессий»</li> <li>- «Где чья мама?»</li> <li>- «Мир природы»</li> <li>- «Запоминайка»</li> <li>- «Смекалочка»</li> <li>- «Давайте поиграем»</li> <li>- «Мир животных»</li> <li>- «Мои игрушки» (цвет, величина)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игротека речевых игр</li> <li>- Логопедические домашние задания, альбом № 1,2,3,4.</li> <li>- «Транспорт»</li> <li>- «Разноцветные столбики»</li> <li>- Альбомы по ознакомлению с окружающим «Весна, лето, осень, зима»</li> <li>- «Найди различие»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Диагностический материал.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирамидки 4-6 составные и другие.</li> <li>2. Почтовый ящик.</li> <li>3. Шар.</li> <li>4. Матрёшки 5-6 составные.</li> <li>5. Счётные палочки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Альбомы по диагностике: мышление, внимание, память.</li> <li>7. Диагностический материал по обследованию речи И.Д. Коненковой.</li> <li>8. Тесты Е.В. Колесниковой от 4 до 6 лет.</li> <li>9. Тесты Н.В. Гаталова, Е.Г. Тунина для детей 3-4 лет.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p style="text-align: center;"><b>ФЭМП.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал (счётный).</li> <li>- Раздаточный материал.</li> <li>- Полоски по длине, по ширине.</li> <li>- Счётный материал.</li> <li>- «Геометрическое домино».</li> <li>- Д/и «Назови соседей».</li> <li>- Д/и «Сложи фигуру».</li> <li>- Д/и «Математическое лото».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Весёлый счёт». .</li> <li>- Д/и «Поиграем вместе».</li> <li>- Д/и «Цвет и форма».</li> <li>- Д/и «Найди по описанию».</li> <li>- Д/и «Подбери по цвету и форме».</li> <li>- Д/и «Сравни и подбери».</li> <li>- Тестовые задания для проверки знаний детей по ФЭМП.</li> <li>- Вкладыши «Геометрический паровозик».</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры по ФЭМП.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цвет, форма, величина».</li> <li>- «Знакомство со временем».</li> <li>- «Подумай, дорисуй».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Логика».</li> <li>- «Находим противоположности».</li> <li>- «Ориентировка в пространстве».</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Закрой двери в домиках».</li> <li>2. Д/и «Спрячь зайку».</li> <li>3. Д/и «Кто где живёт?».</li> <li>4. Д/и «Чья кровать?».</li> <li>5. Д/и «Собери бусы».</li> <li>6. Д/и «Найди пару».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Д/и «Подбери узор».</li> <li>11. Д/и «Смешной портрет».</li> <li>12. Цветные кирпичики.</li> <li>13. «Разрезные картинки».</li> <li>14. Д/и «Вижу, слышу, чувствую».</li> <li>15. Трафареты по лексическим темам.</li> <li>16. Д/и «Золушка».</li> </ol>

7. Д/и «Волшебные палочки».	17. Пазлы «Животные жарких стран».
8. Д/и «Составь картинку».	18. Пазлы «Больше-меньше».
9. Д/и «Заштопай коврик».	19. «Чудесный мешочек».
<b>Речевое развитие</b>	
1. Д/и «Составь и расскажи сказку».	19. Д/и «Подбери картинку» (классификация).
2. Д/и «Профессии».	20. Предметные картинки по темам:
3. Д/и «Когда это бывает?» (времена года, части суток).	-птицы - овощи
4. Д/и «Логический поезд».	-домашние животные - фрукты
5. Сюжетные картинки.	-дикие животные - игрушки
6. Игра на классификацию	-мебель - посуда
7. Д/и «Кому что нужно для работы?»	21. Д/и «Семья».
8. Рздаточный материал по теме «Транспорт».	22. «Расскажи сказку».
9. Д/и «Парочки» (овощи, фрукты, грибы, ягоды, птицы, растения).	23. Д/и «Истории в картинках» (часть 1,2).
10. Лото «Овощи, фрукты».	24. Игра-лото «Времена года».
11. Д/и «Мои любимые сказки».	25. Пазлы «Домашние животные».
12. Сюжетные картинки	26. Д/и «Развиваем речь».
13. Предметные картинки.	27. Д/и «Большие и маленькие».
14. Настольный театр «Теремок».	28. Д/и «Где чей листочек?».
15. Настольный театр «Репка».	29. Материал для проверки уровня развития речи детей.
16. Разрезные картинки.	30. Времена года: картинный дидактический материал
17. Д/и «Домашние животные и их детёныши».	31. Антонимы: картинный дидактический материал.
18. Д/и «Всё о времени».	32. Домино «Животные», «Фрукты-ягоды».
	33. Д/и «Кто и что?» (живое неживое).
	34. Д/и « Животные и птицы: как говорят и что едят».
<b>Игры на развитие психических функций</b>	
1. «Расскажи сказку».	10. Д/и «Развиваем память».
2. Д/и «Четвёртый лишний» (2 варианта).	11. Д/и «Противоположности».
3. Д/и «Что лишнее?».	12. Д/и «Развиваем внимание».
4. Альбом сюжетных картинок.	13. Д/и «Аналогии».
5. Д/и «Парочки» (деревья, цветы, насекомые, птицы).	14. Тестовые задания для проверки уровня мышления.
6. Д/и «Двойняшки» (птицы, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные).	15. Д/и «Предметы и контуры».
7. Д/и «Где чей дом?».	16. Д/и «Назови одним словом».
8. Сюжетные вкладки (геом. фигуры).	17. Д/и «Знаю всё о профессии».
9. Пазлы	18. Д/и «Я изучаю себя».
-Времена года	19. Плоскостной театр.
-Где чей листочек?	20. Театр «Репка» (маски).
-Кто чья мама?	21. Д/и «Найди четвёртый лишний».
	22. Д/и «Верю, не верю».
<b>Авторские игры</b>	
1. Игры Воскобовича:	2. Игры Никитина:
-«Квадрат Воскобовича»;	-«Сложи квадрат»;
- « Чудо-крестики»;	-«Уникуб»;
-«Игровизор»;	-«Дроби» (3 части).
- Коврографы;	3. Блоки Дьенеша.
- Материал для коврографов.	-«Дружим с блоками Дьенеша» (3 части);
	-«Лепим нелепицы».

### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
групповое помещение	кабинет учителя-дефектолога	физкультурный зал	музыкальный зал
методический кабинет	кабинет педагога-психолога	кабинет татарского языка	уголок по ПДДТТ
<b>Территория ДОУ оснащена</b>			
игровая площадка для прогулок	спортивная площадка	уголок леса, луга, поля	огород, сад
<b>Учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение в соответствии</b>			
требованиям СанПиН	с реализующейся АОП ДОУ для детей с задержкой психического развития	с возрастными особенностями контингента воспитанников и специфики групп	

#### Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999

10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007
13. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
14. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
15. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014
16. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной – М.: Академия, 2004
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014
19. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
20. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990
21. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009
22. Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М.: Педагогика, 1990
23. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева – М.: Академия, 2007
24. Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – Н.Новгород, 1999
25. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
26. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко – М.: Владос, 2001

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Познавательное развитие**

27. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2005
28. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбомы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2017
29. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения.

2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2001

30. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2008

31. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2007

32. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2017

33. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3 – 4 лет; 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОВЗ: конспекты занятий; Альбомы упражнений с разрезным раздаточным и демонстрационным материалом – М.: Издательство Гном, 2021

34. Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования. Картинный материал. М.: Издательство Гном, 2018

### **Речевое развитие**

35. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средний возраст, старший возраст, подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2018.

36. Гризик Т.И.,Климанова Л.Ф., Тимошук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - М.- Просвещение, 2006

37. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009

38. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей: 4-5 лет; 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019

39. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

40. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет; – М.:Мозаика – Синтез, 2010

41. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2007

43. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020

44. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет; 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016

45. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятие по развитие речи в детском саду - М.: Совершенство, 2001

### Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Основные участники реализации программы: дети, родители (законные представители), педагоги.

#### Сведения о педагогическом коллективе.

Учитель-дефектолог: Усманова Алёна Павловна

Стаж работы: 34 года, высшая квалификационная категория, учитель-дефектолог- 25 лет

<b>Формы работы учителя - дефектолога</b>	
<u>образовательная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательное</li><li>• Речевое развитие</li><li>• Социально-коммуникативное</li></ul>	<u>режимные моменты</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная работа</li></ul>

Воспитатели:

Багманова Венера Хамитовна

Стаж работы: 12 лет, первая квалификационная категория

Дерземанова Лилия Рашитовна

Стаж работы: 12 лет, первая квалификационная категория

<b>Формы работы воспитателя</b>	
<u>образовательная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-коммуникативное</li><li>• Художественно-эстетическое</li><li>• Физическое развитие:</li></ul>	<u>режимные моменты</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная работа</li></ul>

### 3.5 Организация образовательного процесса

#### Режим дня.

Режим жизнедеятельности детей в средней группе разработан в соответствии с СанПиН и на основе АООП ДОУ для детей с задержкой психического развития.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### Режим дня старшей группы (5-6лет)

#### Холодный период

06.00 – 06.15	Прием детей, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
06.15 – 07.15	Утренняя прогулка, прием детей на улице
07.15 – 07.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка утренней гимнастике
07.30 – 07.37	Утренняя гимнастика

07.37– 08.06	Индивидуальная работа, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку				
08.06 – 08.31	Завтрак				
08.31 – 08.40	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям				
08.50 – 10.25	Занятия по видам деятельности				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00 – 09.25 10.50 – 11.15	09.00 – 09.25 09.35 – 09.55	08.50 – 09.10 11.10 – 11.35	09.00 – 09.25 10.00 – 10.25	08.55 – 09.20 09.30 – 09.55
09.36 – 09.46	Второй завтрак				
	09.36 – 09.46	09.55 – 10.05	09.36 – 09.46	09.36– 09.46	09.55 – 10.05
10.25 – 10.40	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке				
10.40 – 11.30	Прогулка				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.20 – 11.25	10.00 – 11.30	10.25 – 11.30	10.35 – 11.30	10.10 – 11.30
11.25 – 11.30	Возвращение с прогулки				
11.30 – 11.48	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду				
11.48 – 12.18	Обед				
12.18 – 12.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну				
12.30 – 15.00	Сон				
15.00 – 15.20	Пробуждение, гимнастика после сна, воздушные процедуры, полдник				
15.20 – 16.00	Индивидуальная работа, занятия, внесенные в режимные моменты, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность				
15.20 – 15.55	Занятия по видам деятельности				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.30 – 15.55	15.20 – 15.45	15.30 – 15.55	15.30- 15.55	
15.55 – 16.17	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, гигиенические процедуры, подготовка к ужину				
16.17– 16.42	Ужин				
16.42 – 17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке				
17.00 – 18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой				

**Тёплый период**

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей на улице, утренняя прогулка, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.40-7.47
Возвращение с прогулки	7.47-8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00-8.12
Завтрак	8.12-8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40-8.55
Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Наблюдения. Опытно-экспериментальная деятельность.	8.55-11.25
Образовательная деятельность	
Понедельник	физическая культура
Вторник	музыка
Среда	физическая культура
15.30-15.55	

Четверг	музыка	
Пятница	игры, развлечения	9.35-10.05
	физкультура на улице	10.50-11.15
Второй завтрак (пятница 10.06-10.16)		9.56-10.06
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		11.25-11.48
Обед		11.48-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		12.20-12.30
Дневной сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. Полдник		15.00-15.20
Образовательная деятельность		15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа		15.55-16.10
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину		16.10-16.17
Ужин		16.17-16.45
Гигиенические процедуры, Подготовка к прогулке		16.45-16.55
Прогулка, игры, уход детей домой		16.55-18.00

**Годовой учебный график на 2024/2025 учебный год.**

<b>Содержание</b>	<b>Старшая группа</b>
Начало учебного года	2 сентября
Окончание учебного года	30 мая
<b>Каникулярное время</b>	01.01.2025 - 09.01.2025
<b>Продолжительность учебного года всего, в том числе:</b>	37 недель
I полугодие	17
II полугодие	20
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка ОД	14
Недельная дополнительная нагрузка ОД	
Длительность одной ОД	20-25 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1, 2 половина дня
<b>Сроки проведения мониторинга:</b>	
На начало учебного года	02.09.2024 г.-13.09.2024 г.
Итоговый	07.04.2025 г.-18.04.2025 г
<b>Летний – ОП</b>	01.06.2025 г.- 31.08.2025 г.

**Сетка ОД**

<b>Дни недели</b>	<b>ОД</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Художественно - эстет. развитие: рисование	09.00 -09.25
	2. Физкультура (на воздухе)	10.50 -11.15
	3. Познавательное развитие: конструирование	15.30-15.55
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие: ФЭМП	09.00-09.25
	2. Художественно- эстет. развитие: аппликация	09.35-09.55
	3. Физкультура	15.20-15.45
<b>Среда</b>	1. Татарский язык	08.50 -09.10



	2. Музыка 3. Познавательное развитие: ФЦКМ	11.10-11.35 15.30 -15.55
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие: развитие речи 2 Физкультура 3. Художественно - эстет. развитие: рисование	09.00- 09.25 10.00- 10.25 15.30- 15.55
<b>Пятница</b>	1. Художественно- эстет. развитие: лепка 2. Музыка	08.55- 09.20 09.30- 09.55

#### IV. Приложение

##### Календарно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ЗПР

Ме-сяц	Неде-ля	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
<b>сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b> <b>Тема: «Ранняя осень»</b> Программное содержание: закрепить знания о временах года, их взаимосвязь (лето-осень). Приметы ранней осени: в погоде, в неживой природе, в живой природе	Заполнение инд. карт
	<b>2</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b> <b>Тема: «Ягоды».</b> Программное содержание: дать обобщающее понятие «ягоды». Закрепить название распространенных ягод – клубника, смородина, малина, вишня. Их вкусовые особенности.	Заполнение инд. карт
	<b>3</b>	<b>Тема: «Ранняя осень»</b> Программное содержание: закрепить знания о временах года, их взаимосвязь (лето-осень). Приметы ранней осени: в погоде, в неживой природе, в живой природе	
	<b>4</b>	<b>Тема: «Овощи»</b> Программное содержание: закрепить знания об овощах (помидор, огурец, лук, морковь). Особенности внешнего вида, вкусовые качества и варианты употребления	Выставка рисунков на тему «Осень»
<b>октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Тема: «Фрукты»</b> Программное содержание: закрепить знания о фруктах (яблоко, груша, лимон, банан). Особенности внешнего вида, вкусовые качества и варианты употребления.	
	<b>2</b>	<b>Тема: «Овощи и фрукты»</b> Программное содержание: уточнить и систематизировать знания об овощах и фруктах.	
	<b>3</b>	<b>Тема: «Золотая осень»</b> Программное содержание: закрепить знания о временах года (лето, осень), уточнить с детьми приметы осени.	
	<b>4</b>	<b>Тема: «Деревья и кустарники»</b> Программное содержание: расширить и уточнить представления детей о растениях ближайшего окружения. Различать ствол, ветви, листья, корни. Изменения в жизни растений осенью.	Развлечение «Праздник осени»
	<b>5</b>	<b>Тема: «Домашние животные»</b> Программное содержание: уточнить и расширить представления о домашних животных, особенностях внешнего вида. Познакомить с их детёнышами.	

ноябрь	1	<b>Тема: «Дикие животные»</b> Программное содержание: закрепить обобщающее понятие, уточнить и расширить представления о лисе, волке, зайце, медведе, их детёнышах, особенностях внешнего вида	
	2	<b>Тема: «Дикие и домашние животные».</b> Программное содержание: закрепить знания о диких и домашних животных. Упражнять в классификации.	
	3	<b>Тема: «Дикие и домашние животные»</b> Программное содержание: Уточнить и систематизировать знания о диких и домашних животных. Упражнять в классификации. Д/и «Большие и маленькие».	
	4	<b>Тема: «Поздняя осень»</b> Программное содержание: закрепить знания об осени, о периоде «поздняя осень». Признаки в живой и неживой природе. Познакомить с трудом людей.	
декабрь	1	<b>Тема: «Зима»</b> Программное содержание: расширить представления о зиме. Учить сравнивать осень и зиму; место зимы среди других времён года (после..., перед...) Приметы зимы в живой и неживой природе.	
	2	<b>Тема: «Я и моё тело»</b> Программное содержание: учить называть части тела, части лица. Уточнить их назначение.	
	3	<b>Тема: Продукты питания</b> Программное содержание: дать представление о том, какие бывают продукты питания, их назначение, как употреблять пищу	
	4	<b>Тема: «Новый год в семье»</b> Программное содержание: закрепить знания о празднике. Дать понятия об основных атрибутах - елка, украшения, подарки, костюмы, Дед Мороз, Снегурочка	Праздник «В снежном царстве, морозном государстве»
январь	2	<b>Тема: «Зимующие птицы» (сорока, воробей, ворона)</b> Программное содержание: познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы». Причины зимовки птиц (тёплое оперение, способность питаться в условиях зимы). Закрепить в речи детей названия зимующих птиц.	
	3	<b>Тема: «Зимующие птицы» (снегирь, голубь, синица)</b> Программное содержание: закрепить понятие «зимующие птицы», внешние характерные признаки: величина, цвет оперенья. Забота о птицах в зимний период. Различать распространённых птиц.	
	4	<b>Тема: «Зимние забавы»</b> Программное содержание: расширить представления детей о зиме, о детских играх зимой. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная баба, холодная погода и т.д.).	
февраль	1	<b>Тема: «Зимующие птицы»</b> Программное содержание: вспомнить понятие «зимующие птицы». Внешние характерные признаки голубя и снегиря: величина, цвет оперенья, повадки, питание, способ передвижения.	
	2	<b>Тема: «Посуда»</b> Программное содержание: дать обобщающее понятие «посуда». Название распространённых предметов посуды, детали (ручка, носик, стенка, дно). Познакомить с понятиями «столовая и чайная».	
	3	<b>Тема: «Февраль - последний месяц зимы»</b> Программное содержание: систематизировать знания о зиме:	

		основные приметы, название зимних месяцев	
	<b>4</b>	<b>Тема: «Одежда»</b> Программное содержание: учить правильно называть предметы одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Пользоваться обобщающим словом «одежда». Дать представления об одежде для мальчиков и девочек	
март	<b>1</b>	<b>Тема: «Наши мамы»</b> Программное содержание: познакомить с первым весенним праздником, с его традициями (приготовление подарков, разучивание песен, стихов).	Праздник «8 Марта»
	<b>2</b>	<b>Тема: «Одежда и обувь»</b> Программное содержание: закрепить предметы одежды и обуви, их детали. Учить детей правильно классифицировать, используя обобщающие слова.	Праздник «Проводы зимы»
	<b>3</b>	<b>Тема: «Весна»</b> Программное содержание: дать детям представление о месте весны среди других времён года. Уточнить и расширить знания детей об изменениях в живой и неживой природе	
	<b>4</b>	<b>Тема: «Моя семья»</b> Программное содержание: познакомить детей с понятием «семья» (люди-родственники, общая фамилия). Показать родственные отношения в семье, основные обязанности, заботу о близких. Дать представление о семейных праздниках	Интегрированное занятие для родителей
апрель	<b>1</b>	<b>Тема: «Мебель»</b> Программное содержание: закрепить обобщающее понятие «мебель». Название распространённых предметов мебели, их назначение. Части мебели и её детали. Материал для изготовления мебели	
	<b>2</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b> <b>Тема: «Перелётные птицы» (грач, скворец)</b> Программное содержание: расширить представления детей о перелётных птицах (перелетают в тёплые края и возвращаются)	Заполнение инд. карт
	<b>3</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b> <b>Тема: Игрушки.</b> Программное содержание: закрепить понятие «игрушки», уметь различать и называть части игрушек	Заполнение инд. карт
	<b>4</b>	<b>Тема: «Перелётные птицы» (ласточка)</b> Программное содержание: рассмотреть особенности внешнего строения (величина, цвет оперения) части тела, их особенности; повадки; питание; место проживания. Польза для человека	
	<b>5</b>	<b>Тема: Игрушки.</b> Программное содержание: закрепить понятие «игрушки», уметь различать и называть части игрушек	
май	<b>1</b>	<b>Тема: «Наш город»</b> Программное содержание: дать понятие «город». Уточнить с детьми название нашего города, название реки, на которой стоит город, показать достопримечательности (завод «КАМАЗ», Органный зал, театры). Воспитывать любовь к родному городу	
	<b>2</b>	<b>Тема: «Транспорт в городе»</b> Программное содержание: познакомить с обобщающим понятием «транспорт» (автобус, трамвай, автомобиль, грузовик). Показать группы транспорта: грузовой, пассажирский. Детали, части транспорта. Вспомнить правила поведения на транспорте	Праздник Весны

3	<b>Тема: «Насекомые»</b> Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о насекомых. Отметить особенности внешнего вида, способы передвижения, звучания	
4	<b>Тема: «Конец весны»</b> Программное содержание: познакомить с признаками конца весны в живой и неживой природе (потепление, появление травы, первых листьев и цветов, тёплый ветер, первые грозы, появились насекомые). Дать представления о весенних работах людей в саду и огороде	Итоговое занятие

**Комплексно тематическое планирование в старшей группе для детей с ЗПР с учётом ЭРС**

месяц	тема	содержание работы
Сентябрь	Ранняя осень	Формирование представлений о приметах осени полосы Среднего Поволжья. Чтение стихотворения Г.Тукая «Осень»
Октябрь	Золотая осень	Поэзия Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой;
	Овощи	Знакомство с овощами, произрастающими на территории Татарстана. Разгадывание татарских народных загадок об овощах. Татарская народная игра «Овощи»
	Фрукты	Чтение стихотворений «Сады» Р.Курбан, «Поспевает – цвет меняет» Р.Миннуллин
	Деревья и кустарники	Сказка «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова
Ноябрь	Домашние животные	Чтение стихотворения М.Джалиля «Мой пёс».
	Поздняя осень	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла». Закрепление примет осени полосы Среднего Поволжья.
	Дикие животные	Беседа о животных Татарстана. Разгадывание татарских народных загадок о животных. Татарская народная игра «Серый волк». Сказка «Глупый волк», пер.Р. Ахметова; Сказка «Медведь и пчелы» (башкирская сказка)
	Я и моё тело	
Декабрь	Зима	Признаки зимы на территории Среднего Поволжья. Чтение стихотворений З.Нури «Удивительное утро», Чтение стихотворений А.Кари «Дедушка Мороз», Х Халикова «Рисунки, которые тают»,
Январь	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах Среднего Поволжья. Стихотворение Х.Халикова «Щедрый дятел»
Февраль	Посуда	Игры «Займи место», «Горшки продаем»
	Февраль – последний месяц зимы	Чтение стихотворений Д.Тарджеманова «Зима», Р.Мингалима «Зимний сон» Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен Р.; Миннуллин. «Стою я на посту».
	Одежда	Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер.Е.Муравьева;
	Одежда и обувь	Чтение стихотворения Р.Валеевой «Казанские сапожки»
Март	Наши мамы	Проза. А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина; Р. Валеева. «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева.
	Весна	Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой.
	Моя семья	Г.Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушновой; Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной.
	Мебель	

	Когда это бывает	Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай».
Апрель	Перелётные птицы	Беседа о птицах Татарстана. Чтение стихотворения М.Джалиль «Кукушка»
Май	Наш город	«Самые красивые места, достопримечательности родного города»
	Насекомые	Знакомство с насекомыми Татарстана. Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса»
	Конец весны	Поэзия Б.Рахмат «На сабантуе»

Пронумеровано.  
Пронумеровано: 44 страниц  
Зав. МБДОУ № 121 «Сабантуй»  
Ахметзянова Г.Р.

